

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

Educar es sinónimo de enseñar y de conducir a una persona hacia el establecimiento y mantenimiento de conductas adecuadas y positivas, aprendidas básicamente con el ejemplo de los padres, pero también con la información, la instrucción, la orientación y el consejo oportuno. Educar la sexualidad de los hijos implica dejar de lado los prejuicios y estereotipos para hablar de sexo y sexualidad, responder con veracidad las preguntas que al respecto formulan los hijos, teniendo muy presente su edad y madurez mental en función de lo cual se debe gradualizar la respuesta y la extensión de la misma, y enfocar el sexo y la sexualidad con naturalidad utilizando para ello un lenguaje claro, propio, preciso, concreto y no vulgar. La educación sexual debe empezar en el hogar e impartirse desde los dos años de edad, empezando por enseñarle al niño a llamar por su nombre y no por sobrenombres a sus órganos genitales (pene y vulva o vagina); a mostrar su cuerpo sin malicia ni vergüenza, mostrándose desnudos padres y niños con espontaneidad pero hasta el momento que para el niño exige privacidad la cual hay que aprender a respetar, lo que generalmente ocurre al inicio de la pubertad; no prohibiéndole al niño la manipulación de sus genitales más aún si se encuentra en la etapa fálica de su desarrollo (de 3 a 5 años); Conversando con él acerca de su interacción con personas distintas a su sexo y sus sensaciones; desde niño y en la posibilidad de incrementar los miembros de la familia, hablarle del proceso de gestación obviamente sin crudeza pero con verdad, diciéndole por ejemplo que debido al amor que se tienen papá y mamá, así como al cariño que se hacen, va a tener un hermanito o hermanita dentro de algunos meses, el mismo que inicialmente va a crecer dentro del cuerpo de su mamá, y cuando nazca él lo tendrá que querer, cuidar y enseñar muchas cosas como jugar por ejemplo; enseñarle el respeto a la mujer enfatizando este aspecto si es hombrecito y especialmente al inicio de la pubertad; intercambiar opiniones con hijos e hijas adolescentes acerca de sus preferencias sexuales y darles toda la información necesaria con respecto a la conducta sexual y sus consecuencias; hablarles del riesgo de las relaciones sexuales pre matrimoniales que son el embarazo prematuro, la enfermedad venérea, y el Síndrome de Inmuno deficiencia humana o SIDA, eventualidades que solo le ocasionarán problemas, dolores y hasta la muerte; Hacerle ver que la maternidad y paternidad no se logran por casualidad ni fuera del matrimonio, sino con premeditación, planificación y mucho amor que permita sobrellevar todas las obligaciones que los padres tienen para con sus hijos, como alimentarlos, educarlos, prote

gerlos, etc.; educar sexualmente a los hijos es condenar el aborto intencionado y criminal, dándoles la información necesaria para evitar también en lo posible un aborto espontáneo; educar sexualmente a los hijos es enseñarles las formas de autocontrolar la conducta autoerotizante manipuladora de sus genitales masturbatoriamente, sugiriéndoles que en el momento que sientan dicha necesidad dejen el lugar donde se encuentran, caminen, conversen con alguien, se bañen, jueguen, vean televisión, hagan deporte, etc. o en todo caso dosifiquen la experimentación del placer onanista tanto en hombres como en mujeres.

Educar sexualmente a las hijas, especialmente, es hacerles saber que la mejor edad para concebir va entre los 20 y 25 años de edad, pero que gestar después de los 30 años es peligroso por la frecuencia del Síndrome Down en relación con la edad materna, pues si la mujer es menor de 30 años se registra 1 caso del síndrome en 1,500 partos, de 30 a 34 años 1 caso en 750 partos; de 35 a 39 años 1 caso en 280 partos; de 40 a 44 años 1 caso en 130 partos; y si la mujer es mayor de 45 años se registra 1 caso de síndrome down en 65 partos.

Tener hijos después de los 40 años también aumenta el riesgo de tener cáncer de mama, según estudio de la publicación médica británica *The Lancet* realizada en Brasil. El hallazgo difundido contradice el resultado de investigaciones previas que sugerían que era más importante la edad durante su primer embarazo.

El nuevo estudio realizado por el Dr. Alex Kalache de la Facultad de Medicina Tropical de Londres, se basó en la observación de 100 mujeres de Fortaleza y Recife en Brasil entre 1980 y 1982, notándose que las mujeres que tuvieron su último hijo después de los 40 años son dos veces más propensas a desarrollar un cáncer de mama que las que no tuvieron hijos después de los 30 años.

Por cada 5 años de aumento de la edad del último embarazo desde menos de 28 años hasta más de 40 las probabilidades crecen un 18% afirma el estudio.

Sin embargo, la investigación coincide con los estudios previos en cuanto a que el riesgo de cáncer disminuye a medida que aumenta el número de embarazos en la vida de la mujer. (*El Comercio*: 3/11/93).

La educación sexual debe impartirse promoviendo en el hombre-cito el respeto a la mujer, pensando que él ha nacido de una mujer que

es su madre, tiene o puede tener hermanas, se casará con una mujer, y puede tener una hija también mujer. Con todo esto, como no respetar a la mujer, quién debe incrementar su autoestima y rechazar el machismo absurdo y obsoleto por el cual algunos hombres creen ser o se sienten superiores a una mujer, especialmente en el aspecto sexual, lo cual es totalmente falso por las siguientes razones:

- 1) EL HOMBRE REQUIERE IMPRESCINDIBLEMENTE DE LA ERECCION DE SU PENE PARA PODER TENER UNA RELACION COITAL, MIENTRAS QUE LA MUJER CON DESEO O SIN EL PUEDE TENER LA RELACION COITAL.**
- 2) EL HOMBRE TIENE UN NUMERO LIMITADO DE EYACULACIONES U ORGASMOS, MIENTRAS QUE LA MUJER PUEDE TENER ILIMITADO NUMERO DE ORGASMOS.**
- 3) LA MUJER PARA LA RELACION COITAL SUELE SER MAS HUMANA QUE EL HOMBRE, PUES REQUIERE DE AFECTO Y TERNURA PARA SU ENTREGA, EL HOMBRE GENERALMENTE NO.**
- 4) HOY DEBIDO AL ADELANTO CIENTIFICO EN INGENIERIA GENETICA, MUY AL MARGEN DEL CUESTIONAMIENTO MORAL Y RELIGIOSO QUE COMPARTO, LA MUJER NO NECESITA COPULAR CON UN HOMBRE PARA TENER UN HIJO, PUES LE BASTARA CON ACUDIR A UN BANCO DE ESPERMA DONDE ESCOGERA COLOR DE PIEL, COLOR DE OJOS, NIVEL DE INTELIGENCIA Y OTRAS CARACTERISTICAS A SU GUSTO DE SU FUTURO HIJO, QUIEN NACERA MEDIANTE LA FECUNDACION ARTIFICIAL, FECUNDACION INVITRO Y HASTA UN VIENTRE DE ALQUILER.**

Todo ello solo en el aspecto sexual, aparte de otras ventajas que tiene la mujer en cuanto a su rápido proceso de maduración, nivel de Inteligencia, capacidad para el trabajo, honradez, eficiencia, etc.

LA AUTORIDAD EN EL HOGAR

La autoridad es un principio administrativo por el cual se tiene la capacidad de mandar, es decir, que otros hagan lo que uno quiere. La autoridad debe estar precedida por el conocimiento y la responsabilidad

que hacen posible que quien manda sepa o tenga conocimiento acerca de la acción que ha ordenado hacer, y a su vez sepa asumir la responsabilidad sobre tal orden.

No se puede concebir un organismo social sin personas que ejerzan autoridad y tengan capacidad de mando, resulta inconcebible pensar en un colegio sin un director, en una oficina sin jefes, en un cuartel sin comandantes o generales, en un convento o congregación religiosa sin un superior o provincial, etc.

Igualmente no se puede concebir una familia sin autoridad o un hogar sin un padre, una madre, y/o alguien que los represente (tíos, abuelos, etc.) que ejerza capacidad de mando sobre niños y jóvenes. En otras palabras, papá y mamá mandan por igual y los hijos obedecen por igual y sin distingo de sexo ni edad.

Todo esto para evitar la anarquía, el desorden y que los hijos hagan lo que les dé la gana.

Pero pasar de la autoridad y capacidad de mando sensata y racional al autoritarismo es otra cosa, pues el autoritarismo es la exageración muchas veces irracional de la autoridad que suele crear conflictos, distanciamiento, resentimientos, traumas, etc. En el hogar o en cualquier otro lugar donde se ejerza.

En la mayoría de casos padre y madre educan a sus hijos de la misma forma como ellos fueron educados, sin tener para nada en cuenta los años transcurridos entre la infancia de ellos y la de sus hijos, así como las exigencias de una sociedad moderna cada vez más estimulante en todos los aspectos para el niño, siendo ahí donde chocan frontalmente con los intereses del infante y entonces inevitablemente ocurre el conflicto, al romperse la tolerancia con un grito, un insulto o un palmaso.

Los niños y jóvenes necesitan ejercitar su libertad, la misma que acostumbran privar los padres autoritarios, quienes abusan de su condición de progenitores castigando con exceso las faltas leves, no inspirando confianza, siendo rígidos, severos e inflexibles.

Muchos padres de familia convierten su casa en cuartel, creando en sus hijos rechazo pero también dependencia y en consecuencia no podrán asumir decisiones propias.

El autoritarismo puede deberse a una actitud defensiva, a un mecanismo de compensación por el que se ejerce mando sobre los que carecen de poder; pero se es sumiso o servil frente a otras personas.

CONSECUENCIAS DEL AUTORITARISMO EN EL HOGAR: Las siguientes:

- 1) CONTINUOS ENFRENTAMIENTOS ENTRE CONYUGES E HIJOS.**
- 2) NIÑOS AGRESIVOS, REBELDES E INADAPTADOS.**
- 3) NIÑOS TIMIDOS, INSEGUROS E INTROVERTIDOS.**
- 4) CARENCIA DE CONFIANZA Y DIALOGO FAMILIAR.**
- 5) DISTURBIOS EMOCIONALES EN EL NIÑO.**
- 6) ENURESIS (ORINARSE EN LA CAMA).**
- 7) TARTAMUDEZ (PROBLEMA DE LENGUAJE).**
- 8) DEFICIT DE RENDIMIENTO ESCOLAR.**
- 9) INMADUREZ COGNITIVA.**
- 10) FUGA DEL HOGAR, DROGAS Y SUICIDIO.**

Es un denominador común que padre o madre autoritaria en el hogar si es profesora es también autoritaria en el aula, originando similares problemas en la salud mental de sus alumnos.

QUE DEBEN HACER PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR:

- 1) SABER OBSERVAR, ESCUCHAR Y DIALOGAR CON SUS HIJOS.**
- 2) COMPRENDER E IDENTIFICARSE CON LOS PROBLEMAS DEL HIJO.**
- 3) AYUDARLOS EN LO POSIBLE A SOLUCIONAR SUS PROBLEMAS.**
- 4) RESPETAR LA INTIMIDAD Y GUSTOS DE LOS HIJOS.**
- 5) EDUCARLOS EN LA VERDAD Y SINCERIDAD.**

- 6) DARLES LIBERTAD VIGILADA.**
- 7) EVITAR EN LO POSIBLE CASTIGARLOS.**
- 8) NUNCA CASTIGARLOS CUANDO SE HA SIDO EJEMPLO DE LA CONDUCTA INADECUADA.**
- 9) DARLES AMOR PERO NO SOBREPROTECCION NI PERMISIVIDAD.**
- 10) PEDIRLES DISCULPAS Y PERDON POR LOS ERRORES COMETIDOS, CON EL DOLOR DE CORAZON Y PROPOSITO DE ENMIENDA PROPIO DEL CASO.**

LA TIMIDEZ INFANTIL

De padres autoritarios hijos tímidos o rebeldes, es el denominador común.

La timidez es una forma de comportamiento que representa la afectación del desarrollo normal de la personalidad, y que origina un sin número de dificultades y problemas a quien las sufre.

El ser humano es inminentemente social, es decir, necesita compartir diversas situaciones con otros seres humanos a lo largo de su vida, siendo la interacción humana una constante en la vida de toda persona.

En los niños tímidos esta interacción social es muy dificultosa, pues el niño prefiere estar solo, aislado retraerse, evitar todo tipo de comunicación con otra gente, no atreviéndose a hablarle a un desconocido y si ello ocurre lo hace con vergüenza y sonrojándose, además responde con monosílabos, prefiere no salir al recreo y si sale está solo, no juega, tiene serios problemas en las evaluaciones orales debido a que todas las respuestas autonómicas se activan (sudoración de cara y manos, enrojecimiento, tartamudeo), se olvida de lo que estudió y saca malas notas, no es capaz de mirar de frente o cara a cara a alguien y su comportamiento es el de un desadaptado social.

La timidez es un trastorno de personalidad y de ellos trato con detenimiento en el capítulo VI.

LA TELEVISION Y SUS CONSECUENCIAS

Es inobjetable que ver la televisión es una forma de distracción y entretenimiento para niños y adultos, pero es preciso seleccionar los programas especialmente para niños y dosificar el uso del televisor, así como condicionarlo al cumplimiento de las obligaciones escolares y domésticas.

Igualmente es inobjetable, que la televisión estimula la agresividad, induciendo fácilmente a la violencia verbal y física, al odio, la venganza, la fantasía, adormecimiento y pasividad, debido a su poder de concentrar el sistema de atención en el grado de alerta del televidente, a tal punto que se anulan o no responde a otros estímulos, como cuando los padres llaman al niño para que coma, estudie o haga algo; No por ser un desobediente sino que por estar tan concentrado en el programa que ve, no escuchó la voz de sus padres.

La televisión es un medio de comunicación y de distracción excelente, pues tiene imagen, sonido, color, movimiento, inmediatez y alternatividad en cuanto a la sintonización de determinados canales y programas, pero ofrece el gran peligro de la **IDENTIFICACION PROYECTIVA**, por el cual el espectador vive lo que está haciendo el personaje de la película o novela, y lo que es peor, luego tiende a imitarlo y por ello muchos niños por imitar a Superman, Tazan, la Mujer Maravilla etc. han terminado en el hospital o en el cementerio.

El aprendizaje que obtiene el niño de un programa de televisión, sin duda que es muchísimo más efectivo que aquel que obtiene en el salón de clases y la asimilación del mensaje televisivo es consciente y subconsciente, gravándosele en la memoria determinados contenidos que por razones de su edad cronológica no está en capacidad de discriminar, y ello ocurre especialmente cuando especta novelas, casi todas con alta dosis de maldad, envidia, infidelidad, crueldad, odio, ambición, inmoralidad, etc. Que el niño de alguna manera vincula con su realidad familiar, tomando como absolutamente cierta la secuencia y aprendiendo desde allí y gracias al televisor, una serie de respuestas y conductas inadecuadas.

En el periódico Signo Educativo órgano de difusión del Consorcio de Centros Educativos Católicos correspondiente al mes de Agosto de 1994, se publicó una reseña de un trabajo de investigación realizado en Colombia por la Profesora María Josefa Dominguez titulado **"INFLUEN-**

CIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS”, aportándose los siguientes datos:

- 1) EL 71% DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL 63.7% DE LOS PROFESORES JUZGAN QUE LA TELEVISION INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LOS NIÑOS, GENERANDO EN ELLOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS Y AGRESIVOS.**
- 2) EL 89.2% DE LOS NIÑOS RECONOCEN QUE QUIEREN IMITAR A LOS PERSONAJES DE LA TELEVISION.**
- 3) EL 70% DE LOS NIÑOS ENTREVISTADOS DECLARAN QUE LO QUE MAS PREFIEREN SON PROGRAMAS DE GUERRAS, ROBOS, PELEAS Y CRIMENES.**
- 4) EL 45% DE NIÑOS DICEN QUE LO MEJOR EN LA VIDA ES TENER MUCHO DINERO.**
- 5) EL 35% DE LOS NIÑOS CONFIESAN QUE ES MEJOR TENER DINERO QUE SER INTELIGENTE.**
- 6) EL 46.5% DE LOS PROFESORES ENCUESTADOS OPINA QUE LA TELEVISION TIENE MAS INFLUENCIA EN LOS NIÑOS QUE LA ESCUELA.**

Es innegable entonces el daño que hace la televisión en los niños, especialmente cuando estos ven programas para adultos solos o lo que es peor en compañía de sus padres.

En nuestro trabajo con alumnos y alumnas de diferentes colegios de la república, hemos podido comprobar en trabajo de investigación, como pequeños de educación inicial y por supuesto de todo primaria, obviamente de secundaria ven siguen con apasionado interés determinadas novelas cuyo argumento y trama muchas veces resulta insoportable para los mismos adultos, debido a su crudeza, maldad e intriga. Pero lo peor es que estas novelas las pasan en horarios de nueve y diez de la noche, hora que se supone deben estar durmiendo, sin embargo están viendo la novela en compañía de sus padres en muchos casos, quienes por lo demás no reparan siquiera en la importancia de aclarar conceptos y valores derivados del diálogo o contenido de la novela.

Hoy por hoy una de las causas de déficit de rendimiento escolar ocurre por la televisión, especialmente en aquellos hogares donde

trabaja mamá y papá y los chicos están solos, en cuyo caso no solo ven estos programas solo de noche, sino también las novelas de la tarde.

Es más, lamentablemente hasta la mayoría de programas de dibujos animados hechos especialmente para niños, tienen entre sus componentes una alta dosis de violencia y agresividad, que por ironía hace reír a niños y adultos, creándose desde allí una situación de tergiversación y/o de distorsión que va influir negativamente en su conducta, siendo fácil que más tarde se rían del dolor o la desgracia ajena.

Es increíble como se desperdicia tiempo y dinero en la televisión peruana que tiene más canales de transmisión que muchos países europeos.

LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COLEGIO DE SUS HIJOS

Si bien es cierto que una de las obligaciones del padre y de la madre es dar educación a sus hijos, no basta ni mucho menos es suficiente con matricularlos en un centro de enseñanza, sino que es necesario como demostración de amor paternal y maternal, que los padres de familia vivan, participen y se identifiquen con las expectativas, necesidades, obligaciones, alegrías, tristezas y conflictos que sus hijos tienen que pasar durante su vida escolar.

Son nada menos que doce años de vida escolar en el mejor de los casos, es decir cuando no hay repitencia, y sin embargo, es triste decirlo y más dramático escucharlo de la propia boca de la mayoría de alumnos, estos años transcurren para ellos observando en la gran mayoría de casos la indiferencia casi absoluta del padre en contraste con la preocupación y ayuda de la madre.

Es que para la mayoría de padres la obligación terminó matriculándolos en el colegio, comprándoles uniforme y útiles escolares, en cambio para la madre la obligación recién empieza.

Una de las mejores demostraciones de cariño y amor a los hijos es compartir con ellos los avatares de su vida escolar, la misma que constituye todo un desafío y competencia diaria, interesarse por sus actividades, el cumplimiento de sus tareas y su estudio, de lo contrario que autoridad moral puede tener un padre o una madre para exigirle buen rendimiento y altas calificaciones, o lo que es peor cuando estos padres hacen vivir al niño en un hogar infierno, donde las discusiones, riñas, peleas y agresiones son de casi todos los días, interfiriendo y bloqueando

el rendimiento óptimo escolar, entonces que derecho tienen esos padres para molestarse, gritarlos, castigarlos, pegarles a sus hijos por sus malas notas, si ellos en gran medida son la causa de todo el problema.

Ayudar al hijo en su vida escolar no es hacerle la tarea, consentirlo para que falte al colegio cuando no hizo la tarea, interponer una mentira en su apoyo ante el profesor, enfrentarse a este cuando lo castiga con justicia, etc. todo ello es mal educarlo, cría cuervos y te sacaran los ojos.

Ayudar al hijo en sus obligaciones escolares, significa entrevistarse con sus profesores por lo menos una vez al mes, para indagar y conocer sobre su desempeño académico, social, deportivo y especialmente para ponerse a disposición del profesor para hacer en casa todo lo que esté indique, toda vez que el objetivo de padres de familia y profesor es el mismo, lograr formar al niño adecuadamente y procurar de él su máximo rendimiento académico traducido en calificaciones excelentes. Este aspecto es lamentablemente el que se niega a aceptar la mayoría de padres, quienes para nada consideran que por naturaleza de su profesión es el docente quién tiene que dirigir el proceso educativo integral de sus hijos sustitutos que vienen a ser sus alumnos. Y en caso el papá o la mamá sea docente o psicólogo tanto mejor la oportunidad de compatibilizar ideas y estrategias de conducción al menor, resultando el premiado sin duda alguna el alumno. Pero que quede bien claro, si el padre o la madre tiene o desempeña cualquier otra profesión u oficio, tiene la obligación moral de subordinarse, aceptar, acatar, obedecer y cumplir todas las indicaciones y recomendaciones que le haga y le de él profesor de su hijo.

Ayudar a los hijos durante su vida escolar es también ayudarlos a estudiar y a aprender, procurándoles en primer lugar la alimentación adecuada rica en proteínas en la medida de lo posible (carne, leche, huevos, quinua, pescado, kiwicha, etc.) a fin de fortalecer sus energías y resistencia a la larga jornada escolar; Y en segundo lugar permitiéndoles estudiar donde ellos prefieran menos en la cama debido a que los condicionará a la flojera y al sueño, acostándolos temprano (niños máximo a las nueve y adolescentes máximo a las diez de la noche), no interrumpirlos ni bloquearlos poniendo a volumen el radio o la televisión, ni encargándoles cuidar al hermanito, ni tampoco mandándolos a comprar; tomándoles la lección para que ellos estén seguros que saben o que les falta estudiar, pero sin hacerles un rosario de preguntas pues bastan dos o tres, y por último ayudándolos a organizarse elaborando un pro-

grama-horario de estudio como el estudiante prefiera y especialmente cumplirlo sin mayores dificultades.

FORMACION Y MANTENIMIENTO DE VALORES

La teoría y práctica de los valores es un concepto tan antiguo como la filosofía, confundándose incluso con los albores de la humanidad.

Los valores son cualidades de cada ser que se exteriorizan a través de la conducta de cada persona, por algo Max Scheller reconoce en los valores “UN SER EN SÍ”.

Los valores dependen en gran medida de cada época, tiempo, lugar y tipo de sociedad, y por lo tanto son relativos en su manifestación, aún cuando existan valores universales e intemporales.

En la formación y mantenimiento de los valores, como parte constitutiva de nuestro patrón comportamental, intervienen decidida y determinantemente el hogar representado por la madre y el padre de familia en cuanto al moldeamiento y modelado de conductas, el colegio representado por sus docentes en cuanto al complemento educativo formativo propio de su función y el medio ambiente que es el factor condicionante positivo y/o negativo del comportamiento humano, sujeto naturalmente a control por el tipo de educación y ejemplo recibido en el hogar básicamente.

En consecuencia han sido, son y serán los padres de familia los formadores prioritarios de los valores humanos, y el ejemplo paterno y materno la base para el mantenimiento de los valores en los hijos.

Hoy que nuestra sociedad vive una crisis axiológica generacional muy profunda, es preciso que el colegio trate de corregirlo valiéndose para ello de todos los medios, recursos y formas para influir en los padres de familia mediante por ejemplo la Escuela de Padres, cuyas enseñanzas no solo deben darse a los progenitores sino también a sus hijos, alumnos del colegio y futuras madres y padres de familia, sin esperar que lleguen al cuarto o quinto año de secundaria, sino desde el quinto año de primaria por lo menos.

La crisis de valores que vive nuestra sociedad, es resultado de la falta de formación en los hogares, del mal ejemplo de padres y madres,

de un falso concepto de modernismo, del mal uso de la libertad humana, del libertinaje de los medios de comunicación y del alejamiento en la práctica de la fe y la religión fuente de valores de todos los tiempos.

Los valores prioritarios a nuestro juicio son los siguientes:

- 1) **ALTRUISMO:** Valor que se representa por el amor al prójimo, expresándose en diversas formas de colaboración sin ni ningún tipo de interés material.
- 2) **AMABILIDAD:** Valor vinculado a la educación y cortesía en el trato e interacción humana, dependiente en gran medida del carácter y temperamento de la persona.
- 3) **AMISTAD:** Valor sujeto a la simpatía, empatía e interacción adecuada entre dos o más personas. La amistad es representada por el afecto, comprensión, comunicación, cariño, confianza, identificación, ayuda, solidaridad, lealtad y gratitud.

La amistad es un valor que exige por lo general contemporaneidad e identificación entre quienes la profesan, cuyas edades no deben tener una distancia mayor de diez años en personas adultas mayores de cuarenta años de edad, lo que quiere decir, que para una persona de 40 años no será difícil cultivar la amistad con alguien de 30 o 50 años; En el caso de un adolescente por lo general, la distancia de la edad cronológica se acorta a la mitad, es decir el margen es de cinco años, no siendo difícil para un joven de 16 años ser amigo de otro de 18 o 23 años, aunque si es menos probable que comparta su amistad con alguien de 11 o 12 años. Y en el caso de la infancia la edad cronológica se acorta aún más, siendo el margen de uno a tres años por ejemplo un niño de 8 años podrá ser amigo de otro de 11 años de 6 años, pero difícilmente de alguien de 5 años.

Estos márgenes en la edad cronológica naturalmente que son relativos, toda vez que la edad mental finalmente resulta determinante para conciliar la amistad. Sin embargo, es oportuno desvirtuar la amistad entre un adulto de 30 o más años con un niño de 8 o 12 años, como la de este con otro niño de 2 o 3 años de edad.

San Agustín dice: “dime quienes son tus amigos, y te diré quien eres tu. Todo hombre se alía con su propia imagen y se aparta de su disimilitud”

Por algo al vínculo de la amistad se le conoce también con el nombre de grupo de pares, en función de la igualdad en la edad que hace posible compartir intereses y actividades. Por lo tanto, es imposible aceptar la palabra amigo o amiga entre padre, madre, hijo e hija, en primer lugar por la diferencia cronológica entre sus edades, segundo por el ejercicio del principio de autoridad inherente a la maternidad y paternidad, toda vez que los padres tienen la capacidad de mando sobre sus hijos y las amistades solo ejercen la capacidad del consejo, la recomendación y la sugerencia, capacidad que a fin de cuentas se acepta o rechaza. Y finalmente por una condición elemental de respeto en el trato y comunicación entre padres e hijos, toda vez que el lenguaje y la terminología utilizada en la comunicación entre amigos, tiene por respeto que diferir sustancialmente a la utilizada en la comunicación con los padres, lo que no quiere decir de ninguna manera que la comunicación entre padres e hijos no deba ser frecuente, sincera, confiable y grata. Todo lo contrario, hoy más que nunca los padres de familia deben crear, mantener e incrementar lazos sólidos de intercomunicación con sus hijos, por ser esta la mejor manera de educarlos, orientarlos y conducirlos.

- 4) **AMOR:** valor cognitivo y afectivo muy complejo y poliforme, en el que usualmente se confunde lo racional, sentimental, placentero, conveniente y obsesivo.

El valor del amor puede analizarse desde la perspectiva biológica, fisiológica, inteligente, emocional, sexual, social, étnica, moral, religiosa, legal, ideal y patológica. Desde la Biblia hasta las novelas de Corín Tallado pasando por los Diálogos de Platón y los poemas de Gustavo Adolfo Becquer y Pablo Neruda, el motivo amor fue, es y seguirá siendo causa de análisis, palabras, escritos e imágenes.

Los sagrados Mandamientos de la Ley de Dios incluyen el de “Amar al prójimo como a ti mismo”, y el matrimonio como sacramento de la Iglesia Católica consagra también al amor entre un hombre y una mujer como fuente de vida y pervivencia de la humanidad.

Para Platón el amor tenía que estar fijado en el alma y no en el cuerpo, toda vez que el cuerpo (cara y aspecto físico) se marchita con el tiempo, mientras que el alma no. La belleza externa cambia y se afea inexorablemente con el transcurrir del tiempo y de los años, lo que significaría según Platón que el amor se acabaría

pronto, si es que su sustento solo es de atracción física, a diferencia del amor sustentado en la espiritualidad (calidad personal, bondad) que lo hace imperecedero.

Sin embargo, casi todo entra por los ojos y de ahí la importancia del atractivo físico de una persona como un primer y básico estímulo para percibir posteriormente el sentimiento del amor, pues en lo que concierne a la relación amorosa de pareja, nadie se enamora de alguien que no le gusta ni atrae.

El conocimiento de la calidad personal (personalidad) se logra con el trato, la interacción, la comunicación y el tiempo, pudiendo dicho conocimiento afirmar o solidificar el sentimiento amoroso que involucra cariño, preferencia, entrega, identificación, fidelidad, placer, etc. O disuadir e impedir el sentimiento amoroso.

Eric From en su libro “El Arte de Amar” analiza los distintos tipos de amor, afirmando que el amarse encierra el criterio de unidad e identificación en dejar la soledad afectiva, siendo muchas las formas de hacerse querer iguales a las utilizadas para alcanzar el éxito, y no existiendo ninguna otra actividad o empresa que se inicie con tan tremendas esperanzas y expectativas, y que no obstante fracase a menudo, como el amor.

En el amor no es rico quien tiene mucho sino quien da mucho, y por lo tanto los elementos básicos a todas las formas de amor son el cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, los que a su vez son interdependientes.

Eric Fron afirma con toda propiedad que el amor materno por altruista y generoso es la forma más elevada y sagrada de amor, siendo su esencia misma cuidar que el niño crezca y esto significa que el niño se separe de ella, a diferencia del amor erótico en el que dos seres que estaban separados se unen y convierten en uno solo, caracterizándose este tipo de amor por el deseo sexual, el deseo de conquistar y ser conquistado, por la vanidad, los celos y la destrucción. Para Sigmund Freud, el amor es básicamente un fenómeno sexual y la satisfacción plena y desinhibida de todos los deseos instintivos que aseguran la salud mental y la felicidad.

Amar es darlo todo y comprometerse sin garantías, entregándose plena y totalmente con la esperanza de ser correspondido, siendo sobre todo el amor un acto de fe.

Existen varios tipos de amor, como el amor filial aquel que siente la madre y el padre por sus hijos; el amor fraternal entre hermanos; el amor de pareja entre un hombre y una mujer; el amor al prójimo precisado como Mandamiento Divino; el amor homosexual entre dos personas del mismo sexo; el amor a Dios tipificado en la Ley Divina; y el amor erótico que tiene predominio de lo sexual sobre lo espiritual.

Dentro de lo patológico se encuentra el amor obsesivo por lo general compulsivo, identificado como pasional y que por lo tanto ciega y nubla la conciencia constituyendo clínicamente un disturbio de la personalidad por anular funciones cognitivas y hasta sensoriales que llevan en muchos casos al crimen por una celotipia y a la autodestrucción.

Igualmente, existe un amor idealizado llamado también platónico muy común en la adolescencia; un amor a los animales denominado zoolatría, aquel que se profesa a la mascota del hogar; y un amor sádico-masoquista que es patológico y obedece a un disturbio severo de la sexualidad. De todos los tipos de amor, el más puro sin duda alguna es el maternal, privilegio de un ser privilegiado como es la mujer, quien cuando llega a ser madre se convierte en eje y lo más valioso de la familia.

Considero oportuno resaltar algunos privilegios propios de la mujer que la hacen en muchos aspectos un ser superior al hombre, aunque los machistas no lo admitan aún cuando no tengan argu superioridad las tiene la mujer en lo biológico, fisiológico, sexual, psicológico, laboral, etc., las mismas que paso a exponer:

LA MATERNIDAD ES FUNCION EXCLUSIVA DE LA MUJER, y por más adelante científico que hubiera dentro de mil siglos, nunca el hombre podrá llevar una celulita en su cuerpo que a los nueve meses se convierta en ser humano.

LA MUJER PARA EMBARAZARSE Y SER MADRE YA NO NECESITA DE COPULAR O COITEAR CON UN HOMBRE, pues con acudir a un banco de esperma donde escogerá color de piel y de ojos, nivel de inteligencia, talla y otras características de su futuro hijo o hija, se someterá a la fecundación artificial o fecundación invitro que hará real su maternidad, muy al margen de las consideraciones éticas y religiosa que censuran la manipulación

genética de nuestros días, posiblemente por el adelanto científico tecnológico de la medicina e ingeniería genética.

LA MUJER PUEDE EMBARAZARSE Y ALUMBRAR SIN PERDER SU VIRGINIDAD, si consideramos el nacimiento del bebe como resultado de la fecundación invitro y de una cesárea, quedando su himen intacto para alimentar el mito de la virginidad en el cerebro obtuso de muchos machistas.

LA MUJER PARA PRACTICAR EL COITO NO REQUIERE DE NINGUN CONDICIONAMIENTO FISIOLÓGICO, pues con deseo o sin él puede tener relación sexual toda vez que su aparato genital se lo permite, mientras que el hombre requiere imprescindiblemente de la erección de su pene para realizar el coito y la penetración en la vagina. En otras palabras, el hombre mientras pueda y la mujer mientras quiera.

LA MUJER DURANTE EL COITO PUEDE TENER INDEFINIDO NUMERO DE ORGASMOS, mientras que el hombre tendrá un número limitado de eyaculaciones, que en el mejor de los casos y tratándose de un hombre muy vigoroso, sano, atleta, de continencia prolongada, joven y excelentemente motivado por la belleza de la mujer, llegará a tres o cuatro eyaculaciones en un periodo de tiempo no menor de cinco horas, para luego quedar agotado y sin energías.

LA MUJER POR SU EDNFORMACION GENITAL Y SU CAPACIDAD ORGANISMICA ESTA PROTEGIDA CONTRA LOS LLAMADOS SENTIMIENTOS O COMPLEJOS DE INFERIORIDAD SEXUAL, mientras que la frustración, vergüenza y complejo de inferioridad suelen ser comunes en el hombre que por disfunción eréctil o impotencia no pueda sostener una relación coital. Es más, la anorgasmia o frigidez en la mujer es fácilmente disimulable o encubierta, mientras que la falta de erección del pene es imposible de disimular.

LA MUJER POR LO GENERAL REQUIERE DEL AFECTO, TERNURA Y AMOR PARA SU ENTREGA SEXUAL, LO QUE LA HACE MÁS HUMANA, mientras que el hombre suele ser más instintivo y animal para llegar al coito, pues le bastará algunos pocos minutos para desear, erectarse, penetrar, eyacular y terminar, siendo esta situación, motivo de muchas incompatibilida-

des sexuales y causales de separación y hasta divorcio de una pareja, más aún cuando se presentan algunas disfunciones sexuales en el hombre, como por ejemplo la eyaculación precoz. La mujer demora mucho más que el hombre para llegar al clímax y al orgasmo, siendo por lo general la percepción del placer sexual en ella más duradero e intenso.

LA MUJER ES MÁS INTELIGENTE QUE EL HOMBRE, debido a que su cerebro pesa algunos gramos menos pero tiene mayor número de códigos sinápticos e interconexiones cerebrales, que e permiten un proceso de maduración cognitiva anterior en tres o cinco años con respecto al hombre, lo que hace posible agudizar su llamado sexto sentido intuitivo. Además, la proyección de pensamiento y madurez emocional hacen posible que una mujer de doce años tenga planes y proyectos para su futuro ocupacional y sentimental, o que tenga que luchar para lograr la supervivencia de un hijo prematuramente tenido a quién tiene que alimentar, como es el caso de muchas mujeres que habitan zonas urbanas pero especialmente rurales de nuestra costa, sierra y selva. Mientras que un hombre de doce o diecisiete años todavía sigue siendo un niño o está jugando a los soldaditos.

LA MUJER TIENE UNA CAPACIDAD DE TRABAJO SUPERIOR A LA DEL HOMBRE, y esto le permite trabajar con puntualidad, iniciativa, responsabilidad, eficiencia, identificación, honradez y competencia tanto en la oficina para llevar unos soles más para la mejor atención de las necesidades de su familia, como en su hogar al cual retorna después de una dura jornada para cocinar, lavar, planchar, limpiar, atender al esposo y a los hijos, revisar tareas escolares, tomar lecciones, etc. Mientras que el hombre llega agotado del trabajo para ver televisión o dormir, siendo por lo general incapaz de compartir las obligaciones domésticas del hogar debido a su machismo. Hoy en nuestro medio a pesar del descanso pre y post natal, muchas empresas públicas y privadas prefieren contratar los servicios de una mujer que los de un hombre, no solo por que se identifica prontamente con sus obligaciones, se queda fuera de hora sin reclamar horas extras, observa un trabajo más cuidadoso y pulcro, se encuentra preparada y capacitada igual o más que un hombre, habiendo quedado atrás y para la historia felizmente el prohibirle o cerrarle las puertas para los estudios profesionales, sino también por ser la mujer más leal,

honesta y especialmente honrada que el hombre, quien como se sabe es más proclive al delito de la coima y el robo.

LA MUJER PADECE DE MENOS DEFECTOS CONGENITOS QUE EL HOMBRE, en una proporción aproximada al 30%, siendo interesante observar que algunas enfermedades congénitas como la hemofilia, la ceguera para los colores, las deformaciones de los huesos y los músculos raramente afectan a la mujer.

LA MUJER HASTA LA ETAPA DE SU MENOPAUSIA ES MENOS PROPENSA AL INFARTO AL MIOCARDIO, y ello se debe a la mayor cantidad de hormonas estrógenas que favorecen la defensa de su organismo y especialmente de su corazón, afirmando el endocrinólogo norteamericano Jessie Marmorston que el estrógeno impide la formación en la sangre de los grumos que son la causa de la trombosis, estimulando la eliminación del colesterol que predispone a ello, por eso cuando el organismo cesa de producir estrógeno lo que ocurre aproximadamente a los cuarenta o cincuenta años de edad, la mujer llega a ser presa fácil de las perturbaciones circulatorias. Además, por el estrógeno la mujer también está protegida contra la calvicie.

LA MUJER ES MENOS PROPENSA A PRESENTAR SEVEROS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO ES LA DISFUNCION CEREBRAL MINIMA O HIPERQUINESIS Y LA DISLEXIA, que son mucho más comunes en hombres en una proporción de 3 x 1 según Wender, en el caso de hiperquinesia o hiperactividad, y en la misma proporción en trastornos de lecto-escritura, según Margarita Nieto, con el agravante de su contexto genético-hereditario transmitido preferentemente por el hombre.

LA MUJER PADECE MENOS DE RETARDO MENTAL Y ESQUIZOFRENIA QUE EL HOMBRE, los índices estadísticos trabajados por Ingalls y Rutter consideran que la proporción en el padecimiento de retardo mental es de 3 x 1 y de 2 x 1 en cuanto a esquizofrenia.

LA MUJER ES MAS LONGEVA QUE EL HOMBRE, viviendo aproximadamente diez años más que el hombre, y en cuanto al nacimiento la mortalidad del hombre es 50% mayor que en la mujer.

LA MUJER CONSUME MENOS DROGAS QUE EL HOMBRE, según Cedro aún en el consumo de drogas socialmente acepta-

das como el tabaco y el alcohol, la mujer es menos consumidora que el hombre.

LA MUJER DELINQUE MENOS QUE EL HOMBRE, pues la mayor cantidad de delinquentes pertenece al sexo masculino.

LA MUJER SUELE TENER UNA MORAL MAS SOLIDA QUE EL HOMBRE, y ello la hace más pudorosa y adaptarse mejor y más pronto al cumplimiento o observancia de las normas morales.

LA MUJER ES MAS RELIGIOSA QUE EL HOMBRE, pues cumple con mucho más frecuencia que el hombre los preceptos de la religión que profesa, demostrando más fe y oración.

LA MUJER DIFICILMENTE SE APARTA DE SU FAMILIA, siendo mucho más apegada al núcleo familia y a sus progenitores que el hombre, aún cuando contrae matrimonio y tiene sus hijos, a diferencia del hombre que por lo general si se distancia de sus padres.

LA CAPACIDAD DE PERDONAR SIN GUARDAR RENCOR NI ABRIGAR VENGANZA, es una cualidad mucho más frecuente en la mujer que en el hombre.

Considero conveniente reparar y repasar las razones expuestas en lo referente a la superioridad de la mujer con respecto al hombre, y debilitar así la presunción de muchos varones que en todo se consideran superiores a una mujer, así como también elevar la autoestima de muchas damas.

En esencia el hombre y la mujer son dos seres diferentes que se complementan uno al otro en todos los aspectos de la vida.

El valor del amor ha sido, es y será uno de los que despierta desde la cuna hasta la tumba, los más intrincados y sublimes sentimientos que se convierten sin darnos cuenta en el motor de la conducta humana.

Los impulsos promovidos por el amor son capaces de lograr lo aparentemente imposible, moviendo montañas si fuera posible para el logro de un objetivo, siendo por ello que es preciso educar y orientar el sentimiento y valor del amor en niños y adolescentes especialmente, por que hacerlo de adulto resulta tardío y extemporáneo.

La etapa del enamoramiento que a veces ocurre en la infancia siendo más común en la adolescencia, debe merecer comprensión y respeto de los padres de familia, quienes en todo caso deben aceptarla y permitirle como una etapa normal en el desarrollo, limitándose al consejo y a supervisar la libertad de sus hijas e hijos, pero no a prohibirles vivir el enamoramiento por las consecuencias imprevisibles e impredecibles que se pueden provocar en la conducta del adolescente sin distinción de su sexo.

- 5) **ARMONIA:** Valor que consiste en procurar evitar el conflicto en cualquiera de sus manifestaciones, siendo básica en la amistad y el amor.
- 6) **AUTENTICIDAD:** Valor sinónimo de lo auténtico, espontáneo y real en la demostración de nuestra personalidad.
- 7) **ARREPENTIMIENTO:** Valor que consiste en practicar el análisis y reflexión suficientes para no cometer el mismo error, no bastando el dolor de corazón, sufrimiento, pena y llanto, sino el propósito de enmienda y la voluntad manifiesta para no volver a patear la misma piedra.
- 8) **AYUDA:** Consiste en prestar apoyo a cualquier persona para el logro de conductas adecuadas y óptimas, siempre que este a nuestro alcance y no se perjudique a terceras personas
- 9) **BELLEZA:** Valor de apreciación muy subjetiva y por lo tanto personal, que puede comprender el aspecto físico y el espiritual de una persona, como la forma, color y características de un objeto o de una obra artística como un cuadro o una escultura. La belleza también está referida a la armonía de una melodía.
- 10) **BONDAD:** Valor que tiene que ver con la calidad de las actitudes de una persona, la bondad se cultiva con la práctica frecuente de los sentimientos nobles que caracteriza a las personas buenas.
- 11) **CARIDAD:** Es una virtud teológica y un valor coligado a la sensibilidad personal, por medio del cual se hace el bien prestando ayuda a quien la necesite aún a costa del sacrificio o perjuicio personal. Los actos de caridad dejan una estela de satisfacción y confort espiritual muy intenso.

- 12) CASTIDAD:** Valor que significa pureza muy vinculado a la conducta de abstinencia sexual, propia de sacerdotes, religiosas y algunos laicos.
- 13) CIVISMO:** Valor que tiene que ver con el celo por la patria y el orgullo y respeto por los símbolos patrios. El civismo se aprende en la escuela más que en el hogar y se cultiva observando su práctica.
- 14) CONFIANZA:** Valor que tiene que ver con el conocimiento y credibilidad de una persona, la confianza en alguien no nace sino se hace a través del tiempo, siendo la conducta óptima y leal los elementos constitutivos de la confianza, la misma que a su vez exige mucha comunicación, empatía, seguridad y probanza en el tiempo.
- 15) COMPASION:** Valor ligado íntimamente al sentimiento profundo de pena y lastima, propio de las personas nobles y buenas. La compasión nos hace sensibles al mal ajeno.
- 16) COMPRENSION:** Valor que tiene que ver con el entendimiento y capacidad cognitiva de una persona, por la cual puede meritarse la conducta de otras personas. La comprensión está basada en la comunicación y el diálogo, lograrla sin ellas es casi imposible.
- 17) CONFRATERNIDAD:** Consiste en mantener la armonía y óptimas relaciones con otras personas.
- 18) DIGNIDAD:** Valor personal vinculado a la autoestima y a la calidad del comportamiento respetuoso de sí mismo.

El ser humano se sentirá digno de sí mismo en tanto y en cuanto su conducta no le ocasione sentimientos de culpabilidad y remordimiento, especialmente aquellas que afectan su ego.

- 19) DISCIPLINA:** Valor íntimamente vinculado a la voluntad o capacidad de ejecutar ideas, pensamientos y sentimientos. La disciplina del comportamiento se logra primero mediante la internalización o toma de conciencia de la conducta por hacerse, y en segundo lugar por la práctica y constancia en la ejecución de determinada conducta. La disciplina tiene que ver también con la obediencia, respeto y acatamiento de ordenes superiores y la sumisión a un reglamento.

- 20) DECISION:** Valor que tiene que ver con la capacidad de ejecutar una conducta luego de haberla analizado rápidamente. La decisión es un valor y cualidad indispensable en el comportamiento de todo aquél que dirige un organismo social.
- 21) DOLOR:** Valor vinculado al aspecto físico y espiritual de una persona, ubicándose más en el área afectiva-emocional. El dolor es sinónimo de sufrimiento y de pena.
- 22) DONACION:** Valor que tiene que ver con ayuda y entrega de algo que beneficiara a terceros, significando desprendimiento y generosidad.
- 23) ESFUERZO:** Conducta enérgica en lo espiritual o corporal que posibilita el logro de un objetivo.
- 24) ESPERANZA:** Valor que tiene relación con las expectativas puestas en la conducta personal y en la conducta de otras personas. La esperanza implica de algún modo confianza en que algo va a suceder.
- 25) ESPIRITUALIDAD:** Valor vinculado al espíritu y al alma, propio y exclusivo del ser humano especialmente puesto de manifiesto en su conducta religiosa.
- 26) ÉXITO:** Valor gratificante y reforzador de una conducta, sinónimo de triunfo y contento del ego.
- 27) FE:** Valor sustentado en la creencia, credibilidad y confianza, la fe mueve montañas se dice. La fe es una virtud teologal básica en la creencia religiosa, pues se admiten y creen los misterios de la Iglesia por fe aún sin comprenderlos ni entenderlos.
- 28) FORTALEZA:** Valor y virtud que posibilita energía y poder para hacer algo o soportar algo, la fortaleza espiritual se aprende y cultiva por intermedio de la voluntad.
- 29) FRATERNIDAD:** Consiste en unirse, compatibilizar y vivir en armonía evitando en lo posible las situaciones conflictivas y si se presentan dándoles la más pronta y efectiva solución.
- 30) FIDELIDAD:** Valor íntimamente ligado al afecto, cariño y amor hacia una persona con la cual se comparte la vida matrimonial por ejemplo: Lo contrario a la fidelidad es el engaño, la mentira

y la traición, conductas que equívocamente el machismo permite en el hombre pero condena en la mujer. La fidelidad tiene mucho que ver con la concepción del respeto a la pareja, como también con la madurez emocional, siendo el Don Juanismo típico de personalidades inmaduras.

Sin embargo, conservar y mantener la fidelidad a la pareja especialmente en épocas de crisis afectivas emocionales y superponerse como desestimar las tentaciones a /as cuales son vulnerables tanto el hombre como la mujer, resulta difícil pero meritorio, y por ello la fidelidad es un valor. La infidelidad o adulterio dentro del matrimonio es causal de separación y divorcio (inciso 1 del Art. 333 del Código Civil).

Una pareja de enamorados, novios o esposos que se ama recíprocamente, y que además en la convivencia y/o matrimonio se complacen generosamente y sin límites en la percepción de placeres especialmente sexuales, está vacunada contra la infidelidad.

Los elementos químicos de esta vacuna son el amor con su dote de conocimiento y comprensión, entrega, desprendimiento, sacrificio y felicidad, mezclados con el gusto, el aprecio, la belleza, el consentimiento y el placer sensorial. Todo ello presentado en un envase de fina ternura y mucha dulzura.

AMOR+ PLACER= FIDELIDAD

- 31) GENEROSIDAD:** Virtud y valor que engrandece y gratifica el alma, por la cual se impone el principio de compartir y dar a otras personas lo que nosotros podemos darles en lo material como en lo intelectual y espiritual. Lo opuesto a este valor es el egoísmo.
- 32) GRATITUD:** Valor importantísimo en la conducta de una persona, que le permite reconocer, agradecer, compensar y comprometerse con quienes nos ayudaron, sirvieron, hicieron favores, etc. La gratitud es incompatible con el olvido.
- 33) HONESTIDAD:** Valor por el cual demostramos decencia y verdad con nosotros mismos y los demás, siendo compatible con la sinceridad.
- 34) HONRADEZ:** Valor y virtud que se aprende en el hogar y con el ejemplo de los padres, consistiendo en no apropiarse de lo ajeno

por más necesario que nos sea. Lo opuesto a este valor es el robo muchas veces consentido y tomado como gracia y habilidad por los padres de familia, cuando sus niños traen a la casa un lápiz, borrador o tajador sustraído a su compañero de clase, y no lo corrigen ni obligan a devolverlo en presencia suya, sino por el contrario lo apañan y festejan, iniciándose desde ahí esta conducta inadecuada que sin duda mas adelante perjudicará y avergonzará a los mismos progenitores.

- 35) HUMILDAD:** Valor y virtud que consiste en ser sencillo y no presumido ni orgulloso, la humildad se aprende pero también esta condicionada por el carácter y perfil de personalidad del individuo.
- 36) JUSTICIA:** Valor supremo terrenal y divino, inherente a nuestra condición de ser humano e indesligable del principio del Derecho, que nos permite encontrar un punto de equilibrio y equidad. El valor de la justicia se encuentra íntimamente vinculado a lo legal representado por la ley, el reglamento o la norma, sin embargo, no todo lo legal es justo, no toda ley es justa.

La justicia se encuentra íntimamente vinculada con la acción de juzgar, y esta acción o conducta no solo les corresponde a quienes ejercen la magistratura, sino a todos los seres humanos y desde los primeros años de vida, toda vez que un niño como un adulto tiene la capacidad de evaluar y calificar o juzgar la conducta buena o mala de otras personas incluidos sus progenitores apreciándola en muchos casos como justa o injusta.

En el libro *Introducción a la Ciencia del Derecho* del ilustre Maestro Dr. Mario Alzamora Valdez, se clasifica a la justicia en Justicia Distributiva aquella vinculada a la repartición de cargos y de recompensas entre los individuos que integran la sociedad en atención a sus méritos pero tomando el principio Aristotélico de la igualdad ante los méritos, base del bien y el orden de la sociedad; Justicia Equiparadora o Conmutativa aquella que rige las relaciones contractuales y se identifica básicamente con la función judicial propia de los jueces; y la Justicia Social aquella que va más allá del bien común y corresponde a cada ser humano, expresada magistralmente en la Encíclica *Quadragesimo Anno* por Pío XI.

Desde luego no todos los seres humanos pueden considerarse iguales en capacidad física y en cualidades intelectuales y mo-

rales, a pesar de estar dotados de un alma racional y haber sido creados a imagen y semejanza de Dios; Sin embargo, toda clase de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, sea discriminación social, cultural, económica por razón de sexo, raza, color, lenguaje y religión, es injusta.

El Evangelio y la Biblia nos habla de una Justicia Divina o de Fe que es infalible, a diferencia de la Justicia Terrena que es falible por estar a cargo del ser humano pacible de equivocaciones y errores.

Desde los albores de la humanidad la justicia ha sido y seguirá siendo motivo de ocupación del genero humano, que no siempre puede representarla en el contenido y redacción de una ley.

- 37) **LABORIOSIDAD:** Valor vinculado al trabajo en cualquiera de sus manifestaciones, siempre dignificante y afín a la condición humana, expresado simbólicamente en la Biblia “Ganarás el pan con el sudor de tu frente”.
- 38) **LEALTAD:** Valor inspirado en la sinceridad y fidelidad, como también en la consecuencia entre lo que se piensa y se dice y se hace, siendo un valor pre-requisito de la amistad y del amor.
- 39) **LEGALIDAD:** Valor a fin al de justicia, toda vez que esta se expresa por la ley que representa la legalidad y/o el ordenamiento legal de una sociedad, siendo lo legal lo conforme a ley.
- 40) **LIBERTAD:** Valor supremo en el ser humano por el cual cada quien tiene la capacidad de hacer o de no hacer algo, de obrar, actuar, realizar y convertir en hechos los pensamientos, ideas y sentimientos con una implicancia social inobjetable.

El valor de la libertad es multifacético, toda vez que su enfoque cabe en lo educativo, económico, social, religioso, político, moral y lingüístico, siendo lo característico de este valor su representación en la libertad de opinión y de expresión que es un derecho inherente de toda persona.

Sin embargo, la libertad que es un derecho, tiene parámetros muy precisos normados por la ley y los principios de la libertad individual que terminan donde empiezan los derechos de otra persona.

Además, B.F. Skinner, Psicólogo norteamericano, en su interesante libro “Mas Alía de la Libertad y la Dignidad” afirma con

toda propiedad, que la libertad es un mito y que no existe como tal en el ser humano, toda vez que las normas sociales (estatutos reglamentos, disposiciones, mandamientos y leyes) restringen, limitan, debilitan y extinguen la libertad de hacer lo que se quiera. Además, el aprendizaje y la educación por la que pasa de alguna manera todo individuo, nos premune de mecanismos de autocontrol que también limitan nuestra libertad de hacer lo que nos venga en gana.

La libertad entonces como valor absoluto e irrestricto no existe, como también lo afirma Juan Jacobo Rousseau en su “Contrato Social” y en su “Emilio” y felizmente que esto sea así, por que de lo contrario la anarquía y el libertinaje haría ingobernable e inmanejable toda sociedad.

San Agustín sentencia: “La verdadera libertad no consiste en hacer lo que nos da la gana, sino en hacer lo que tenemos, porque nos da la gana”

- 41) **MORALIDAD:** Valor derivado de la palabra Moral que proviene a su vez del latín Mores que significa costumbre, y cuyo contenido semántico está directamente vinculado a las normas para hacer el bien y evitar el mal.
- 42) **OBEDIENCIA:** Valor consustancial a todo organismo social, indispensable e imprescindible en el hogar, el colegio, la empresa, el cuartel, el convento y el gobierno. La obediencia consiste en someterse y cumplir una orden que emana de una voluntad ajena que ejerce autoridad, en función de la cual aplica sanciones y castigos a quien le desobedece.
- 43) **OPTIMISMO:** Valor que consiste en aprender las acciones con mentalidad triunfadora, con buen estado anímico y con alegría. El filósofo Leibniz escribió mucho sobre el optimismo y lo considero aliado del éxito.
- 44) **PACIENCIA:** Valor, virtud y cualidad que se aprende y ejercita, pero que tiene un condicionamiento en el perfil de personalidad, carácter y temperamento de cada persona. La paciencia consiste en saber esperar con tranquilidad y sin desesperarse.
- 45) **PATRIOTISMO:** Valor íntimamente ligado al civismo y consiste en amar a la patria que es el lugar donde se ha nacido.

- 46) RECONCILIACION:** Valor que consiste en el restablecimiento de la armonía personal e interpersonal, y que por lo general ocurre luego de una situación conflictiva.
- 47) RESPETO:** Valor aprendido a través de las normas de educación impartidas en el hogar y escuela, comprendiendo formas de comportamiento que van desde el contenido de las palabras utilizadas en un mensaje, hasta la intensidad y modulación de la voz, y modales adoptados con nuestros interlocutores.
- 48) RESPONSABILIDAD:** Valor que consiste en saber responder por nuestros actos enfrentando las consecuencias que se deriven de ellos. La responsabilidad es un principio y un valor inherente a la función de quién ejerce autoridad.
- 49) SOLIDARIDAD:** Valor que significa asumir un compromiso con otra persona, la solidaridad es sobre todo un compromiso de conciencia e identificación afectiva entre dos o más personas.
- 50) VERDAD:** Valor relativo y no absoluto, en el sentido de que existe una verdad objetiva y otra subjetiva, no siendo nadie dueño de la verdad.

Sin embargo, hablar con la verdad y por ende con veracidad es motivo de credibilidad y confiabilidad.

Concluyendo, podemos afirmar que el aprendizaje, práctica y habituidad de los valores como integrantes de nuestro repertorio comportamental, va a significar un factor muy influyente de nuestra calidad personal en la apreciación de terceras personas.

La práctica de los valores implica una internalización, aceptación y aprobación de los mismos de parte de cada individuo, y se manejan en el desarrollo de la conducta humana por los mecanismos de autocontrol y censura que se encuentran en lo que Sigmund Freud denominó Super Ego, que es la estructura que en la concepción dinámica y psicoanalítica controla al yo y al Ego.

Quiero concluir citando a San Agustín “Los valores son paradigmas y criterios orientadores de la conducta humana: dime tu conducta y te dire tus valores, muéstrame tus valores y te diré quien eres”.

“La interioridad es la casa de los valores donde reside la verdad y es posible la cita con uno mismo y con Dios: conociéndote, aceptándote y superándote”

EPILOGO

En esta Tercera Edición del tratado de Psicología Educativa, en los tres tomos que comprende la obra, he considerado conveniente incluir varias citas y contenidos textuales extraídos de varios libros, con su respectivo título, autor, edición y página, para mayor información y comprobación del tema a tratarse, que inobjetablemente ilustrará mejor al lector, los mismos que también aparecen en la bibliografía respectiva.

Asimismo, debo resaltar que el lenguaje utilizado en toda la obra es claro, concreto, preciso y específico, por cuanto mi propósito es alcanzar su comprensión y entendimiento a cualquier alfabeto, Madre o Padre de Familia, célula primera de la sociedad, que tiene y debe dirigir y conducir un hogar moldeando y modelando adecuadamente la conducta de los hijos con conocimientos, amor, respeto, valores, autoridad y mando; para convertir en corto tiempo a hombres y mujeres en persona probas, descendentes, sencillas, solidarias, honestas y honradas, útiles a sí mismas, a su familia, la sociedad y la patria, demostrando en su conducta y comportamiento los valores aprendidos y cultivados en su hogar.

Abrigo la esperanza que al concluir la lectura de esta obra, tengamos Ud. y yo más concordancias que discrepancias en cuanto se refiere al contenido, enunciados, planteamientos y propuestas del presente libro, el mismo que, reitero, ha sido escrito con la esperanza de convertirlo en una herramienta más del trabajo docente, a fin de facilitar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, principalmente.

Asimismo, esta modesta contribución a la educación nacional y capacitación docente, espero que sirva para propiciar un radical e inmediato cambio de actitud con respecto al enfoque del sistema educativo nacional y al rol desempeñado por su protagonista esencial, el Profesor. Cambio que debe ocurrir al más breve plazo y que en gran parte dependerá de la conducta de quienes dirigen el proceso de instrucción.

Igualmente, este libro dirigido también al Psicólogo Educativo, pretende motivarlo a trabajar más íntimamente e intensamente con profesores, alumnos y padres de familia, a fin de integrarlos en una verdadera y funcional comunidad educativa, dejando un poco de lado el afán solo psicométrista de este profesional que lo absorbe en su tiempo de trabajo.

No dudo que algunos términos y conceptos de éste Tratado de Psicología Educativa y Tecnología de la Enseñanza, hayan herido la susceptibilidad de varios lectores, y si Ud es uno de ellos, le pido disculpas, pero también lo invito a releer por favor sin apasionamientos aquellos párrafos que lo han lesionado, reflexionar sobre ellos y hacer una corta introspección al respecto. Y espero, casi seguro que su reacción inicial se convertirá en una aceptación de la realidad en un acuerdo con este modesto servidor.

Es preciso no callar ni hablar más a media voz, es imprescindible y perentorio hoy, expresarse con autenticidad, veracidad y claridad, sin ambigüedades ni subterfugios, a fin de entendernos mejor, corregir errores y superar cada día el camino recorrido, recordando al poeta Machado: Caminante no hay camino, se hace camino al andar.

Por todo ello y para poner punto final al presente libro, hago una síntesis presentando **CONCLUSIONES** al trabajo realizado.

- 1) Las reformas educativas en los planes y programas de enseñanza, inspiradas en los intereses políticos de los gobiernos de turno, sólo han sido causa y origen del caos en el que se encuentra el sistema de educación nacional, el mismo que, científicamente debe ser totalmente ajeno al trajín político partidarista de un gobierno.
- 2) La aplicación de la psicología, tecnología educativa y de la enseñanza, así como de la administración de la educación, debe tener por objetivos hacer cada día mas eficiente el trabajo docente, facilitar el aprendizaje del alumno, y mejorar diariamente su performance académica y educativa.
- 3) El profesor hoy tiene que admitir y aceptar como un desafío personal y profesional, que por cada alumno de aula a quien enseña, instruye y educa, tiene además dos alumnos de hogar que son el papá, la mamá o el tutor de su alumno, con quienes tiene que hacer lo mismo.

- 4) El proceso de enseñanza-aprendizaje es ante todo un proceso psicológico y luego pedagógico, que no permite la alteración de dicho orden para brindar un conveniente y adecuado servicio educativo.
- 5) El proceso educativo que comprende al de enseñanza-aprendizaje, es esencialmente un proceso motivador.
- 6) El profesor es quien debe adaptarse a la personalidad de su alumno y no viceversa, como lamentablemente ocurre en nuestro medio, siendo por esta inversión del procedimiento la defectuosa y conflictiva Interacción entre los protagonistas del proceso educativo.
- 7) En tanto y en cuanto el Estado y los promotores de centros comprenda un sueldo adecuado e incremento periódico y bonificaciones por méritos profesionales, la calidad de la enseñanza no mejorará
- 8) Mientras el profesor no sepa cómo operar las diversas técnicas de modificación de conducta con sus alumnos, los resultados de su trabajo serán deficientes.
- 9) Mientras padres de familia y profesores no ejemplifiquen un modelo adecuado de comportamiento en todo aspecto, no se puede pretender mejorar la conducta del educando.
- 10) En tanto y en cuanto hayan padres de familia y profesores fumadores y bebedores de licor, será estéril toda campaña para prevenir y combatir la drogadicción.
- 11) La gran mayoría de problemas de aprendizaje son causados por la incompetencia del profesor.
- 12) debido a la desnutrición alarmante de nuestra población, que ocurre por causas económicas de extrema pobreza principalmente, pero también por ignorancia dietética; los profesores deben ser capacitados para enseñar a niños y adolescentes con déficit de inteligencia y retardo mental, predominantemente.
- 13) El proceso de enseñanza en el aula y el hogar no debe excluir la educación en valores.
- 14) Los docentes, padres y madres de familia deben educar con amor, respeto y verdad.

- 15) En el hogar y el aula es preciso enseñar de palabra y con el ejemplo a revalorizar a la mujer, dejando de lado el absurdo machismo y prejuicios que solo son consecuencia de la ignorancia.
- 16) No es preciso más palabras ni tinta sobre el papel, tampoco / comités o equipos de estudio ni comisiones investigadoras, pues el diagnóstico de la educación nacional Ud. ya lo conoce. Solo es preciso hacer algo hoy desde el rol que cada uno desempeña, empezando desde luego por uno mismo mediante el reconocimiento, aceptación y decisión de corregir nuestros errores; continuar con nuestra familia a través del buen modelo; para luego finalmente, tener la capacidad y autoridad moral necesaria para pretender cambiar a los demás.

Este contenido corresponde solo a una parte del libro. Si deseas adquirir los 3 tomos completos con entrega a domicilio en un plazo máximo de 48 horas, puedes realizar el depósito en la cuenta de ahorros BCP N° 193 08560041005 o efectuar la compra a través de la página web www.libro7.com. El servicio de delivery está disponible únicamente para Lima Metropolitana. El costo total es de S/280.00.